



**ABILITÀ ESPOSITIVE, STORYTELLING E ATRAZIONE NEI BAMBINI
CON DISORDINI EVOLUTIVI DEL LINGUAGGIO.
VALUTAZIONE E TRATTAMENTO: LA MACROSTRUTTURA**

Log. Irina Podda

Corso di formazione a distanza in aula virtuale in sincrono

27-28 gennaio 2023

Provider: ECMLogos

Docente e responsabile scientifico: Log. Irina Podda

Destinatari: logopedisti

Obiettivo formativo: CONTENUTI TECNICO-PROFESSIONALI (CONOSCENZE E COMPETENZE) SPECIFICI DI CIASCUNA PROFESSIONE, DI CIASCUNA SPECIALIZZAZIONE E DI CIASCUNA ATTIVITÀ ULTRASPECIALISTICA. MALATTIE RARE (18)

Acquisizione competenze tecnico-professionali: Un numero elevato di bambini con disordini evolutivi del linguaggio e dello speech, idiopatici o nel contesto di quadri complessi, mostra deficit significativi nell'utilizzo del linguaggio in funzioni comunicative evolute come la capacità di narrare, esporre, argomentare ed esprimere opinioni.

Il problema è talmente evidente ed impattante sulla capacità di comunicare in maniera efficiente da indurre molti ricercatori a ritenere che il disordine a questo livello costituisca una sorta di stazione di arrivo e di fase di cronicizzazione dei disturbi evolutivi del linguaggio, una volta che i bambini hanno rimediato in maniera completa o parziale le problematiche a carico del sistema dei suoni e della morfo-sintassi.

Queste difficoltà possono avere un impatto determinante sulla socializzazione, sulla carriera di studi e sulla capacità di comunicare.



Obiettivi formativi:

- a) descrivere lo sviluppo delle abilità narrativo-espositive e della creatività testuale nei bambini;
- b) fornire strumenti per la valutazione della macrostruttura narrativo-espositiva, che offrano al logopedista la base per la programmazione dell'intervento;
- c) illustrare tecniche, modalità e strumenti pratici per l'intervento logopedico e per il counseling scolastico a favore dei bambini con queste difficoltà;

Programma del corso

Venerdì 27 gennaio 2023

Lezioni magistrali

13,45-14,00 - Registrazione dei partecipanti

14,00-14,30 - Cosa sono le abilità narrative ed espositive e loro alterazione nei disordini evolutivi del linguaggio. *Lezione magistrale*

14,30-15,30 - Due livelli di analisi: macrostruttura e microstruttura. *Lezione magistrale*

15,30-16,30 - Evoluzione delle abilità narrative ed espositive attraverso lo sviluppo. *Lezione magistrale*

16,30-17,00 - *Pausa*

17,00-18,30 - Valutazione a livello della macrostruttura: profili globali e strumenti per la valutazione, con particolare riferimento a quelli qualitativi. *Presentazione di casi clinici in plenaria*



Sabato 28 gennaio 2023

Lezioni magistrali

8,30-9,30 - Uso di supporti visivi e grafici per il controllo della macrostruttura.

9,30-10,30 - La grammatica delle storie

10,30-11,00 - *Pausa*

11,00-12,30 - La grammatica delle storie in azione: aiutare i bambini a svolgere compiti di retelling e di creazione di nuove storie. *Presentazione di casi clinici in plenaria*

12,30-13,30 - *Pausa pranzo*

Pomeriggio

13,30-15,00 - Preparazione e scelta del materiale e delle attività. *Aspetti teorici e Presentazione di casi clinici in plenaria*

15,00-15,45 - Lezione magistrale - Generi espositivi: non solo storie. Le esigenze multiple dei bambini in età scolare più avanzata.

15,45-16,00 – *Pausa*

16,00-16,45 - Attività metacognitive applicate all'esposizione-narrazione e alla comprensione del testo narrativo. *Aspetti teorici e Presentazione di casi clinici in plenaria*

16,45-17,15 - Cenni sull'importanza della Teoria della Mente nello sviluppo di abilità narrative e di comprensione del testo. *Presentazione di casi clinici in plenaria.*

17,15-17,45 - Conclusioni, discussione e **prova ECM.**



Informazioni generali

RESPONSABILE SCIENTIFICO

Dott.ssa Irina Podda

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

Francesca Bongino

ECMLogos s.r.l.

Corso Torino, 26/6

16129 Genova

Fax: +39 010 8391337

Cell: +39 3495970230

E-mail: info@ecmlogos.it

MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Quota ECM €210 IVA inclusa (€ 172,13+ 22% IVA)

MODALITA' DI PAGAMENTO

Possibilità di pagamento sicuro tramite PayPal con iscrizione immediata

Oppure

Tramite bonifico bancario intestato a ECMLogos s.r.l.

IBAN: IT11S0569601401000003374X80

Banca Popolare di Sondrio

Nella causale riportare il titolo del corso e il nominativo del partecipante

FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **IRINA PODDA**
Indirizzo **Genova - Italia**

Telefono
E-mail irina.podda@gmail.com, irina.podda@libero.it
Nazionalità italiana
Data di nascita **Genova, 01/09/1967**

C.F. PDDRNI67P41D969I

ESPERIENZA LAVORATIVA

• Date (da – a)

- **Centro ANFFAS – Sezione Tigullio Ovest** con sede in Rapallo GE ;da ottobre 1997 a giugno 1998 in qualità di Logopedista con contratto di libera professione per 16 ore settimanali, Cessazione del rapporto di lavoro per dimissioni volontarie.
- **Istituto Doria di Genova – R.S.A. Riabilitativo** con sede in Genova da giugno 1998 a ottobre 1998 in qualità di Logopedista con contratto di libera professione per 16 ore settimanali. Cessazione del rapporto di lavoro per dimissioni volontarie.
- **A.F.A. Centro REUL** (Riabilitazione Educazione Udito e Linguaggio) con sede in Genova da dicembre 1997 a settembre 1998 in qualità di logopedista con contratto di libera professione per 28 ore settimanali. Cessazione del rapporto per avvenuta assunzione sotto forma di contratto a tempo pieno ed indeterminato.
- **A.F.A. Centro REUL** (Riabilitazione Educazione Udito e Linguaggio) con sede in Genova da ottobre 1998 a dicembre 2012 in qualità di logopedista con contratto a tempo pieno ed indeterminato per 36 ore settimanali. Collaboratrice della Direzione Sanitaria del Centro e membro del team per la qualità (il centro è certificato secondo la norma UNI-EN-ISO 9001-2008) e con incarico di auditor interno. Cessazione del rapporto di lavoro per dimissioni volontarie per giusta causa.
- **“PAROLE AL CENTRO” Studio di Logopedia:** da febbraio 2013 titolare di studio professionale e operante in qualità di libera professionista.

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
- Tipo di azienda o settore
 - Tipo di impiego
 - Principali mansioni e responsabilità

Parole al Centro- Studio di Logopedia Corso Torino, 26/6 – 16129 Genova

Trattamento ambulatoriale per le problematiche comunicativo-linguistiche e cognitive dell'età evolutiva.

Logopedista operante in regime di libera professione.

Trattamento e valutazione. Ambito di intervento: disturbi evolutivi del linguaggio, disprassia evolutiva verbale, autismo, sordità, disartria.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- **1986:** diploma di maturità conseguito presso il Civico Liceo Linguistico "Grazia Deledda" di Genova con la votazione di 60/60.
- **1995:** diploma di laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne presso l'Università degli Studi di Genova, facoltà di Lettere e Filosofia, con la votazione di 110/110 e lode.
- **1997:** diploma in Logopedia presso l'Università degli studi di Genova, facoltà di Medicina e Chirurgia, con la votazione di 110/110 e lode.
- **2004:** diploma di laurea di primo livello in Logopedia presso l'Università degli Studi di Pisa, facoltà di Medicina e Chirurgia, con la votazione di 110/110 e lode.
- **2009:** Corso di Laurea Specialistica in Scienze delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione presso l'Università degli Studi di Genova, Facoltà di Medicina e Chirurgia. Laurea magistrale conseguita a novembre 2009 con la votazione di 110/110 e lode

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - Qualifica conseguita

Laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne, Diploma Universitario in Logopedia, Laurea in Logopedia, Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione.

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

PRIMA LINGUA

Italiano

ALTRE LINGUE

- | | |
|---------------------------------|--|
| | 1) Inglese, 2) russo, 3) spagnolo |
| • Capacità di lettura | 1), 2) e 3) ottimo |
| • Capacità di scrittura | 1) e 2) ottimo, 3) livello intermedio |
| • Capacità di espressione orale | 1) e 2) ottimo, 3) livello intermedio |

CAPACITÀ E COMPETENZE
RELAZIONALI
*Vivere e lavorare con altre persone,
in ambiente multiculturale,
occupando posti in cui la
comunicazione è importante e in
situazioni in cui è essenziale
lavorare in squadra (ad es. cultura
e sport), ecc.*

Opero quotidianamente a contatto con chi necessita di una relazione di aiuto e con la rete di operatori che interviene sui casi clinici (scuola, agenzie educative, professionisti della salute). Ho svolto attività di tutoring e docenza per i logopedisti in formazione presso l'Università di Genova e nel contesto del sistema ECM.

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE
*Con computer, attrezzature
specifiche, macchinari, ecc.*

Conoscenza dei principali applicativi del pacchetto Office funzionale alle richieste della mia professione, nonché di applicativi aventi funzione di supporto all'attività riabilitativa .

PATENTE O PATENTI B

ULTERIORI INFORMAZIONI

- **Publicazioni di cui sono autrice o co-autrice:**

Podda I., "Considerazioni sulla morfologia derivativa dell'italiano in bambini con disturbo specifico di linguaggio". *I Care*, 2005; 1; .

Podda I., Di Stefano S., "Aspetti soprassegmentali nelle produzioni linguistiche di bambini con sospetta disprassia verbale: osservazione ed implicazioni per il trattamento logopedico". *Logopedia & Comunicazione*; 2006, 2: 161-176.

Podda I., Vallarino M., Porcu M., Cortes Juan N., Di Stefano S., "Laboratorio di idee e di attività per il trattamento delle problematiche morfologiche in bambini con disturbo specifico del linguaggio". *I Care*; 2006; 2: 49-52.

Porcu M., Fietta F., Vallarino M., **Podda I.**, Di Stefano S., "Le alterazioni sensitivo-sensoriali: le strategie logopediche per lo sviluppo della comunicazione spontanea funzionale nel bambino autistico preverbale". *Autismo e disturbi dello sviluppo. Giornale italiano di ricerca clinica e psicoeducativa*, Edizioni Erickson; 2007; 1; pp. 81-93.

Podda I., "Imparare gli articoli. Attività di recupero ed esercizi facilitati", Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, 2008.

Podda I., "Imparare gli articoli. Attività di recupero ed esercizi facilitati". CD-rom interattivo. Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, 2008

Podda I., "Aspetti della cognizione sociale in bambini con autismo high-functioning e disturbo di linguaggio". *I Care*; 2010: 1: 15-20

Podda I., “Aspetti del controllo motorio articolatorio. Caratteristiche anatomo-funzionali degli organi articolatori” *Logopedia & Comunicazione*, 3/2011: 325-338.

Ferraris L, **Podda I.**, “Il ruolo cognitivo del cervelletto: dall’articolazione alle funzioni esecutive”, *Logopedia & Comunicazione*, 1/2012

Podda I., “Una diversa fonologia per i disturbi evolutivi dello speech: il superamento della dicotomia tra motorio e cognitivo”. *Logopedia & Comunicazione*, 2/2012.

Podda I., Campi G., “Storie per imparare a parlare. Attività di lettura per promuovere le competenze articolatorie, fonologiche e morfosintattiche”. Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, 2013.

Betti E., Lazzarino M., Summa S., **Podda I.**, “La riabilitazione del paziente neurologico cronico: una risposta alternativa da una domanda crescente”, *Gazzetta Medica Italiana – Archivio per le Scienze Mediche*, in pubblicazione gennaio 2014.

Olivieri L., **Podda I.**, “Aspetti comunicativi e linguistici nei bambini con Sindrome di Asperger”, *Logopedia & Comunicazione*, 1/2014.

Podda I., “La Disprassia Evolutiva Verbale: dalla valutazione all’intervento”. In: Marotta L., Caselli M.C. (a cura di) “I disturbi del linguaggio. Caratteristiche, valutazione, trattamento”. Trento, Erickson, 2014

Podda I., “La Disprassia Evolutiva Verbale: casi clinici”. In: Marotta L., Caselli M.C. (a cura di) “I disturbi del linguaggio. Caratteristiche, valutazione, trattamento”. Trento, Erickson, 2014

Podda I., Franchi B., Diridoni L, Chilosi A., “Metodi di valutazione della disprassia verbale” . In Chilosi A., (a cura di), “Disprassia Verbale in Età Evolutiva. Inquadramento clinico, basi neurobiologiche e principi di trattamento. Trento, Erickson, 2020.

Podda I., Principi di trattamento della disprassia verbale”. In Chilosi A., (a cura di), “Disprassia Verbale in Età Evolutiva. Inquadramento clinico, basi neurobiologiche e principi di trattamento. Trento, Erickson, 2020.

Fiori S, Pannek K, **Podda I**, Cipriani P, Lorenzoni V, Franchi B, Pasquariello R, Guzzetta A, Cioni G, Chilosi A, Neural changes induced by a speech motor treatment in childhood apraxia of speech: a case series. *Journal of Child Neurology*, accepted for publication on 14-Apr-2021.

Chilosi A, **Podda I**, Ricca I, Comparini A, Franchi B, Fiori S, Pasquariello R, Casalini C, Cipriani P, Santorelli FM. Differences and commonalities in children with childhood apraxia of speech and comorbid neurodevelopmental disorders: a multidimensional perspective. *Journal of Personalized Medicine*, accepted for publication.

Bombonato C, Casalini C, Pecini C, Angelucci G, Vicari S, **Podda I**, Cipriani P, Chilosi AM, Menghini D. Implicit learning in children with Childhood Apraxia of Speech. *Res Dev Disabil*. 2022 Mar;122:104170. doi: 10.1016/j.ridd.2021.104170. Epub 2022 Jan 11. PMID: 35030467.

Chilosi A, **Podda I**, La disprassia verbale evolutiva: un caso particolare di disordine della pianificazione e della programmazione del movimento. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, in stampa.

Podda I., Chilosi AM, “La disprassia verbale in età evolutiva”. In Marini A., Vicari S. (a cura di), *I disturbi del linguaggio in età evolutiva. Caratteristiche, diagnosi e trattamento*. Bologna, Il Mulino, 2022.

Fiori S., Ragoni C, **Podda I**, Chilosi A, Amador C, Cipriani P, Guzzetta A, Sgandurra G, PROMPT to improve speech motor abilities in children with cerebral palsy: a wait-list control group trial protocol. *BMC Neurology*; 22 (246), 2022.

- **Partecipazione a convegni in qualità di relatrice o di co-relatrice, o di co-autrice di poster:**

“Oltre trent’anni di lavoro a viva voce”. Genova 19 gennaio 2004 organizzato da A.F.A. Centro R.E.U.L. Relazione sul tema *Il bambino con disturbo di linguaggio*.

Di Stefano S., Bongino F., Ferrero L., Giorgi E., **Podda I.**, Porcile M., Vallarino M., Viti S., “ The rehabilitation of deaf children with Cochlear Implant through verbo-tonal method”. Poster presso “NHS. The International Conference on Newborn Hearing Screening, Diagnosis and Intervention”, Cernobbio, maggio 2004.

Podda I., Porcu M., Vallarino M., Di Stefano S., “Il trattamento logopedico del bambino con disturbo specifico di linguaggio mediante applicazioni del metodo verbo-tonale. Comunicazione presso il 4° Convegno Nazionale “Disabilità, trattamento, integrazione”, Padova, Giugno 2004.

Podda I., Di Stefano S. “Disturbo Specifico di Linguaggio e morfologia derivativa: le Regole di Formazione di Parola in tre bambini DSL italiani”. Comunicazione presso il convegno “Neuroscienze cognitive dello sviluppo. Linguaggio: sviluppo normale e patologico”, Salsomaggiore Terme, novembre 2004.

Podda I., Vallarino M., Porcu M., Di Stefano S., “L’analisi dei tratti soprasedimentali nel trattamento logopedico del bambino con disprassia verbale”. Comunicazione presso il 5° Convegno Nazionale “Disabilità, trattamento, integrazione”, Padova, Giugno 2005.

Vallarino M., **Podda I.**, Porcu M., Di Stefano S., “L’importanza del counseling logopedico nella strutturazione delle condotte comunicative e linguistiche tra la madre e il bambino sordo da 0 a 3 anni”. Comunicazione presso il 5° Convegno Nazionale “Disabilità, trattamento, integrazione”, Padova, Giugno 2005.

Porcu M., Fietta F., **Podda I.**, Vallarino M., Di Stefano S., “ La decodifica selettiva degli stimoli sensoriali nel bambino autistico high-functioning: l’approccio logopedico mediante applicazioni del metodo verbo-tonale. Comunicazione presso il 5° Convegno Nazionale “Disabilità, trattamento, integrazione”, Padova, Giugno 2005.

Vallarino M., **Podda I.**, Di Stefano S., “Getting ready for Cochlear Implant: early intervention strategies with an Italian deaf toddler”. Comunicazione presso “The 20th International Congress on the Education of the Deaf (ICED)”. Maastricht, Olanda, luglio 2005.

Conti G., **Podda I.**, Di Stefano S., Studio delle funzioni esecutive in bambini con Disturbo dello Spettro Autistico ed implicazioni per il trattamento riabilitativo e la didattica. Profilo di 5 casi. Comunicazione presso: “

Podda I., Ferrero L., Di Stefano S., “The role of the cerebellum in language and cognition. A case study in developmental age”. Comunicazione presso “GESCO 2008. Giornata Internazionale di Studi Cognitivi” – Università degli Studi di Genova, luglio 2008

Podda I., Il linguaggio: funzioni, strategie e strumenti per l’acquisizione”. Convegno “La Sordità Infantile”, Genova, aprile 2010.

Podda I., “La disprassia evolutiva verbale: rapporti tra CAS e DVE”. III Convegno Nazionale AIDEE – Associazione Italiana per la Disprassia Evolutiva. Roma, 29-30 gennaio 2012.

Podda I. (as invited speaker), “The treatment of children with Childhood Apraxia of Speech (CAS)”, 26th Annual Meeting of the European Academy of Childhood Disability, Wien, July 3rd -5th, 2014.

Podda I., “La valutazione delle abilità verbali motorie”, Convegno “Speech Sound Disorders secondo il DSM-V: caratteristiche cliniche, diagnosi differenziale e principi per il trattamento”, Calambrone, Fondazione Stella Maris, 14-15 Ottobre 2016.

Podda I., “Lo sviluppo del controllo motorio articolatorio”. Convegno “Speech Sound Disorders secondo il DSM-V: caratteristiche cliniche, diagnosi differenziale e principi per il trattamento”, Calambrone, Fondazione Stella Maris, 14-15 Ottobre 2016.

Podda I., “I principi metodologici del metodo PROMPT”, Convegno “Speech Sound Disorders secondo il DSM-V: caratteristiche cliniche, diagnosi differenziale e principi per il trattamento”, Calambrone,

Fondazione Stella Maris, 14-15 Ottobre 2016.

Chilosi A., **Podda I.**, Fiori S., Pannek K., Franchi B., Cipriani P., "Whole brain connectivity in Childhood Apraxia of Speech and the effects of intervention", Convegno "Motor Speech Conference", Savannah, GA (USA), 22-25 Febbraio 2018.

Podda I., Fiori S., Franchi B., Cipriani P., Chilosi A., "Behavioral and neurostructural effects of a motor intervention in Childhood Apraxia of Speech. 10th European Congress of Speech and Language Therapy – CPLOL, Cascais, Portugal, 10-12 May 2018.

Podda I., Fiori S., Principi di trattamento dei disturbi motori dello speech e neuroplasticità indotta dal trattamento nella disprassia evolutiva verbale. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, XIV Edizione, Bressanone, 26 gennaio 2019.

Podda I., Segni precoci dei disordini motori dello speech e criteri di intervento. "Inquadramento clinico e percorsi di trattamento nel bambino con ritardo del linguaggio nei primi tre anni di vita", Pisa, 9-10 febbraio 2018

Podda I., Il trattamento logopedico del linguaggio e dello speech per i bambini con autismo nella prospettiva del sistema PROMPT. "Linguaggio, speech e competenze oro-motorie nei bambini con autismo". Calambrone, 21-22 Febbraio 2020.

- **Docenze:**

Dall'anno accademico 2008-2009 all'anno 2015-2016. Professore a contratto presso l'Università degli Studi di Genova. Titolo dell'insegnamento: "Logopedia nei disturbi del linguaggio e della comunicazione conseguenti a sordità".

- **Docenza in numerosi corsi ed eventi in Italia e all'estero, inclusi quelli ECM diretti ai professionisti sanitari, ma anche ad insegnanti ed educatori a partire da marzo 2009 ad oggi**

- **Formazione post-base:**

- **Frequenza a numerosi corsi ECM e non in Italia per la formazione specifica nel settore professionale di appartenenza.**

- **Formazione post-base estera**

- a. 23-24-25 Marzo 2010 (3 giornate), Toronto, Ontario, Canada. "Introduction to PROMPT technique". Workshop e certificato di formazione sulla tecnica PROMPT® (Prompts for Restructuring Oral Muscular Targets) destinato al trattamento dei disturbi dello speech in una prospettiva centrata sul controllo motorio articolatorio.
- b. 21-22-23 Gennaio 2011 (3 giornate), Washington DC, Georgetown University, USA, "Bridging PROMPT® to intervention". Workshop e certificato di formazione.
- c. Marzo 2011, "PROMPT® Technique Practicum Project". Progetto di supervisione sull'applicazione della tecnica PROMPT® della durata di tre settimane.
- d. Marzo-luglio 2012: PROMPT® Certification Project. Progetto di certificazione sul sistema PROMPT® di durata quadrimestrale, con tutoring e supervisioni mensili e

revisione finale del progetto al termine dei quattro mesi . La prova è stata superata con il punteggio di 123/130.

- e. 20-26 ottobre 2012 (7 giornate), The PROMPT® Institute, Santa Fe, New Mexico, USA. PROMPT® Instructors 2012 Course. Workshop su invito limitato a dodici logopedisti partecipanti provenienti da diversi paesi del mondo per la formazione di istruttori PROMPT®. Attualmente detengo lo status di istruttore.
- f. 26-29 febbraio 2013 (3 giornate), The PROMPT® Institute, Santa Fe, New Mexico, USA, Annual Instructors Training
- g. 6-8 Marzo 2014 (3 giornate) The PROMPT® Institute, Santa Fe, New Mexico, USA, Annual Instructors' Training.
- h. 3-4 Marzo 2016. The PROMPT® Institute, Redondo Beach, Los Angeles, California, USA. Annual Instructors' Training.
- i. 8-10 Marzo 2018, The PROMPT® Institute, Redondo Beach, Los Angeles, California, USA, PROMPT Instructors' International Conference.

PROMPT® è un approccio tattile-cinestesico per il trattamento logopedico di bambini ed adulti con disturbi evolutivi ed acquisiti dello *speech*. Prevede la valutazione e la costruzione di un percorso di trattamento centrati sul controllo motorio articolatorio, nonché la somministrazione di prompt tattili-cinestesici atti a guidare le traiettorie articolatorie e a segnalare modo e luogo articolatorio nonché della presenza di sonorità. PROMPT® trova applicazione in patologie che riconoscono una componente motoria importante, quali la disprassia evolutiva verbale e la disartria in forma idiopatica o nel contesto di sindromi neuro comportamentali (es. autismo).

Progetti e Borse di Ricerca:

- “Whole brain connectivity in idiopathic Childhood Apraxia of Speech and the effects of PROMPT treatment approach: a pilot open study”.

Principal investigator: Dr. Anna Chilosi, IRCCS Stella Maris Foundation, Calambrone, Pisa.

Co-Investigators: Dr. Simona Fiori IRCCS Stella Maris Foundation, Calambrone, Pisa. and Irina Podda.

Research grant by the PROMPT Institute.

- “PROMPT to improve Speech Motor Abilities in Preschool Children with Cerebral Palsy”

Principal Investigator: Dr. Simona Fiori, IRCCS Stella Maris Foundation, Calambrone, Pisa
Co-Investigators: Dr. Irina Podda and Dr. Anna Chilosi, IRCCS Stella Maris Foundation, Calambrone, Pisa

Research grant by the PROMPT Institute.

- Speech motor disorders and visual feedback: 3D simulation of articulatory movements

Scuola Normale Superiore – Pisa, Experimental Linguistics Team (ELiTe).

Consapevole delle sanzioni penali richiamate dall'art.76 del D.P.R. n.445/2000 nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione ed uso di atti falsi, dichiaro che quanto sopra corrisponde a verità.

La sottoscritta, acquisite le informazioni contenute nel Nuovo Regolamento Generale per la protezione dei Dati dell'Unione Europea (GDPR) entrato in vigore in data 25-05-2016 ed applicabile dal 25-05-2018 conferisce a chi di interesse per l'espletamento delle procedure di accreditamento ECM il proprio consenso al trattamento dei dati personali al fine di consentire la gestione dell'evento e la comunicazione a carattere informativo, organizzativo e commerciale inerenti. La sottoscritta dichiara di essere consapevole del proprio diritto di revocare tale consenso in qualsiasi momento e di proporre reclamo alla seguente Autorità di Controllo: Garante per la Protezione dei Dati Personali.

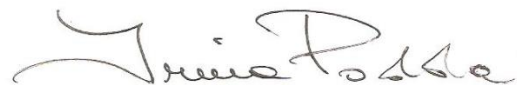
La sottoscritta dichiara l'assenza di interessi commerciali in ambito sanitario negli ultimi due anni.

La sottoscritta è iscritta all'Ordine TSRM PSTRP di Genova, Imperia e Savona, Albo della Professione Sanitaria di Logopedista, iscrizione n. 112 (delibera n. 929 del 05/12/2018).

Genova, 09/11/2022

In fede

Dott.ssa Irina Podda

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Irina Podda', written in a cursive style.